|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявление осознанности различных компонентов мотива** |  |  |

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материал методики представляет собой бланк, на кото­ром напечатаны два варианта заданий: вариант А— нео­конченные предложения, вариант Б — вопросы-сюжеты.  **Инструкция и опросный лист методики (вариант А)**  Возьмите тетрадный листок и подпишите его, поставь­те дату, возраст, пол. Ваша задача — поставить номер пред­ложения и рядом с ним закончить предложение в письмен­ной форме, применив к себе услышанную ситуацию. Если в вашем опыте такой ситуации не было, то предположите, как бы вы поступили в данных условиях.  Затем зачитываются предложения:  1. Хотя я пою не очень хорошо, я согласился спеть на школьном вечере, потому что...  2. Хотя я не дружу с Петей, я согласился навестить его дома, когда он заболел, потому что...  3. Хотя я неважный спортсмен, я участвовал в соревно­ваниях, потому что...  4. Хотя на улице было холодно, я, несмотря на уговоры родителей, не надел шапку, потому что...  5. Несмотря на то, что вода в озере была холодной, я искупался, так как...  6. Несмотря на то, что я хотел спать, я продолжал ре­шать задачку, потому что...  7. Я захотел пить и пошел на кухню, чтобы...  **Инструкция и вопросы-сюжеты (вариант Б)**  Сейчас вам будут предлагаться для обдумывания шесть различных жизненных ситуаций. Представьте себя действующим лицом каждого сюжета и дайте ответы на обращен­ные к вам вопросы (в письменном виде на оборотной сторо­не листка).  Далее зачитываются сюжеты с вопросами:  1. Ты сидишь на уроке и пишешь. Твой сосед сзади решил поразвлечься и стал щекотать твою шею и за ухом. Наконец тебе это надоело, ты взял книжку и ударил его по голове. В этот момент оборачивается учительница и строго говорит: «Иванов, почему ты ударил Петрова?» Что ты ответишь?  2. На улице скользко. Ты подошел к старушке и помог ей дойти до магазина. Почему ты это сделал?  3. Девочка показала тебе язык, а ты в ответ на это назвал ее дурой. Учительница услышала это и сделала тебе замеча­ние. Что ты скажешь учительнице в свое оправдание?  4. Ты сидишь на стадионе, где идут соревнования по бегу. Когда побежал твой одноклассник, ты стал кричать: «Леша, давай!» Зачем ты стал кричать?  5. Ты сидишь на концерте. Тебе не понравилось, как спел песню певец, и ты стал свистеть. На тебя осуждающе посмотрели рядом сидящие. Что ты им ответишь в свое оправдание?  6. Ты не приготовил домашнее задание и, придя в класс, попросил соседку по парте дать его списать. Та сказала: «Самому надо было делать». Ты обиделся и обругал ее. Твои товарищи стали укорять тебя. Что ты им скажешь в свое оправдание?  При опросе испытуемые дают самые разные ответы, затрагивающие различные компоненты структуры мотива. В результате проведенного контент-анализа полученных ответов была сконструирована классификационная матри­ца, состоящая из четырех групп ответов.  1. Ответы, не затрагивающие структуру мотива:          ссылка на внешние обстоятельства (на улице было жарко, тепло, холодно; он мешает, отвлекает; он пер­вый начал; попросили, заставили, пригласили и т. д.); шифр — **Вне;**          обозначенные действия (я бы промолчал, ничего не ответил, извинился); шифр — **Од;**  2. Ответы, относящиеся к «потребностному блоку»:          потребности (хотел есть, пить; хотел показать, про­верить себя); шифр — **П**;          влечения (влекло, манило, привлекало); шифр — **Ел**;          интересы (заинтересовало, было любопытно узнать; интересно); шифр — **Ин**;          долженствование, необходимость (надо получить за­чет, отметку; должен это сделать, было необходимо, не мог отказать); шифр — **Д;**          мотивационная установка (обещал, давно хотел; по­явился повод, это моя обязанность); шифр — **My**.  3. Ответы, относящиеся к «внутреннему фильтру»:          нравственный контроль (декларируемый) — нельзя отрываться от коллектива, не хотел подвести товарищей, переживаю (болею) за свою команду, старость надо уважать и т. д.: шифр — **НКд;**          нравственный контроль (недекларируемый) — поста­вил себя на его место; ему одному плохо, мог упасть; никто не хотел этого делать, а кому-то надо; должен же это кто-то сделать; он мой товарищ — шифр — **НКн**;          предпочтение по внешним признакам (некрасиво на мне смотрится; мне так больше идет и т. д.); шифр — **Пр внеш**.;          внутреннее предпочтение (склонности) — мне нра­вится; я люблю это делать и т. д.; шифр — **Пр внут**.;          оценка психических (эмоциональных) состояний (надоело, скучно, страшно, боюсь и т. д.); шифр — **Ос;**          оценка своих возможностей (я закаленный, сильный, смелый; я смогу это сделать; я это умею); мне не доставит это много хлопот; шифр — **Ов;**          оценка условий и предстоящих усилий, затрат энер­гии (привык; это не трудно; мне это не под силу, нет возможности, средств и т. д.); шифр — **Оу**;          прогнозирование последствий (могу получить двой­ку; завтра спросят; могу победить; это может приве­сти к...); шифр — **Пп.**  4. Ответы, относящиеся к целевому блоку:          опредмеченные действия (налить воды, взять хлеб, включить свет, купить продукты, помочь сделать уроки и т. д.); шифр — **Од**;          процесс удовлетворения потребности (попить, поесть, отдохнуть, получить удовольствие и т. д.); шифр — **ПУп;**          потребностная (смысловая) цель (получить хорошую отметку, заслужить похвалу, утолить жажду, голод; доказать себе, что могу, и т. д.); шифр — **Цп.**  На основании этих категорий ответов полученные дан­ные заносятся в матричную таблицу (табл. 22).  *Таблица 22*  **Матричная таблица**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вне | П | Вл | Ин | Д | My | НКд | НКн | Пр внеш | Пр внут | Ос | Об | Оу | Пп | Од | ГТУп | Цп | | + | ++ |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + |   Анализируя ответы каждого опрошенного, можно уз­нать, насколько полно он учитывает все обстоятельства (мотиваторы) или же ориентируется только на одно из них, склонен ли он больше ориентироваться в различных пред­ложенных ему ситуациях на внешние обстоятельства или на внутренние факторы, насколько глубоко он пытается проникнуть в основание своих поступков и действий, т. е. насколько полно отражается в его сознании структура мо­тива, насколько обоснованно принимаются им решения. |